

ỦY BAN NHÂN DÂN THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SÀI GÒN



BÀI THU HOẠCH CUỐI KHÓA
LỚP BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN
MODULE: 13

Họ và tên học viên: Nguyễn Xuân Tạo
Đơn vị công tác: Trường Trung cấp nghề Diên Khánh

Khánh Hòa, tháng 5 năm 2026

A. MỞ ĐẦU

I. Khái quát về bạo lực học đường, xây dựng trường học an toàn.

1. Khái niệm và đặc trưng của bạo lực học đường

Bạo lực học đường là một hiện tượng xã hội, giáo dục phức tạp, đang có xu hướng gia tăng và trở thành vấn đề đáng quan ngại trong các cơ sở giáo dục phổ thông hiện nay. Hiện tượng này không chỉ ảnh hưởng đến sự phát triển toàn diện của học sinh mà còn tác động tiêu cực đến chất lượng giáo dục và môi trường sư phạm trong nhà trường.

Theo UNESCO (2019), bạo lực học đường được hiểu là các hành vi có chủ đích gây tổn hại về thể chất, tinh thần hoặc xã hội, xảy ra trong hoặc liên quan đến môi trường giáo dục, giữa học sinh với nhau hoặc giữa học sinh với các thành viên khác trong nhà trường. Định nghĩa này nhấn mạnh tính đa chiều của bạo lực học đường, bao gồm cả yếu tố hành vi, quan hệ xã hội và bối cảnh giáo dục.

Trong bối cảnh hiện nay, bạo lực học đường có sự biến đổi mạnh mẽ cả về hình thức và mức độ. Bên cạnh bạo lực thể chất truyền thống, các hình thức bạo lực tinh thần như bắt nạt, cô lập, xúc phạm danh dự, cũng như bạo lực trên không gian mạng ngày càng phổ biến. Sự phát triển của công nghệ thông tin vừa tạo điều kiện giao tiếp, vừa làm gia tăng nguy cơ lan truyền hành vi bạo lực với tốc độ nhanh và phạm vi rộng, gây khó khăn cho công tác quản lý và phòng ngừa (UNICEF, 2021).

Từ các quan điểm nêu trên, có thể khái quát rằng: *Bạo lực học đường là hành vi có chủ đích gây tổn hại về thể chất, tinh thần hoặc xã hội, xảy ra trong hoặc liên quan đến môi trường giáo dục giữa học sinh với nhau hoặc giữa học sinh với các thành viên khác trong nhà trường, với biểu hiện đa dạng và có xu hướng gia tăng trong bối cảnh hiện đại.*

2. Các dạng biểu hiện của bạo lực học đường

Bạo lực học đường là hiện tượng xã hội, giáo dục có tính đa dạng về hình thức và phức tạp về mức độ biểu hiện, được thể hiện thông qua nhiều hành vi khác nhau trong môi trường giáo dục. Theo UNESCO (2019), bạo lực học đường bao gồm các hành vi có chủ đích gây tổn hại về thể chất, tinh thần hoặc xã hội, xảy ra trong hoặc liên quan đến môi trường giáo dục giữa học sinh với nhau hoặc giữa học sinh với các thành viên khác trong nhà trường. Cách tiếp cận này cho thấy bạo lực học đường không chỉ giới

hạn ở hành vi xâm hại trực tiếp mà còn bao hàm cả các hình thức tác động tâm lý và quan hệ xã hội trong nhà trường.

Cụ thể, bạo lực học đường có thể được khái quát thành ba nhóm biểu hiện chính. *Thứ nhất*, bạo lực thể chất là các hành vi sử dụng sức mạnh cơ thể hoặc công cụ để gây tổn thương cho người khác, như đánh nhau, xô đẩy, gây thương tích hoặc cưỡng ép thân thể. Đây là dạng bạo lực dễ nhận diện nhất và vẫn còn tồn tại trong nhiều cơ sở giáo dục phổ thông. *Thứ hai*, bạo lực tinh thần (tâm lý) bao gồm các hành vi như đe dọa, lăng mạ, miệt thị, cô lập hoặc lan truyền thông tin sai lệch nhằm gây tổn thương về mặt tâm lý cho người học. Theo Olweus (1993), bạo lực tinh thần (bắt nạt học đường) có tác động kéo dài và sâu sắc đến sự hình thành nhân cách, lòng tự trọng và sức khỏe tâm lý của học sinh, mặc dù thường khó nhận diện hơn so với bạo lực thể chất. *Thứ ba*, bạo lực trên không gian mạng là hình thức bạo lực mới xuất hiện mạnh mẽ trong bối cảnh chuyển đổi số, được thực hiện thông qua mạng xã hội, tin nhắn hoặc các nền tảng trực tuyến nhằm xúc phạm, bôi nhọ, lan truyền thông tin sai lệch hoặc gây áp lực tâm lý đối với người học. Hình thức này có đặc điểm lan truyền nhanh, phạm vi ảnh hưởng rộng và khó kiểm soát, làm gia tăng thách thức trong công tác quản lý giáo dục hiện nay (UNICEF, 2021).

Tại Việt Nam, các hành vi bạo lực học đường, bao gồm xâm hại thể chất, xúc phạm danh dự, nhân phẩm và các hành vi gây mất an toàn trong môi trường giáo dục, đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định và nghiêm cấm trong Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT về quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục phổ thông, các hành vi xâm hại thân thể, xúc phạm danh dự, nhân phẩm người học và các hành vi gây mất an toàn trong môi trường giáo dục đều bị nghiêm cấm, qua đó góp phần định hướng nhận diện và phòng ngừa các biểu hiện bạo lực học đường trong nhà trường. Quy định này góp phần tạo cơ sở pháp lý cho việc nhận diện, phòng ngừa và xử lý các hành vi bạo lực trong nhà trường, đồng thời định hướng xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh và thân thiện.

3. Tác động của bạo lực học đường đối với học sinh và nhà trường

Bạo lực học đường là một hiện tượng xã hội, giáo dục có ảnh hưởng tiêu cực sâu rộng, không chỉ tác động đến cá nhân học sinh mà còn làm suy giảm hiệu quả hoạt động

của nhà trường và chất lượng hệ thống giáo dục. Những tác động này mang tính đa chiều, bao gồm khía cạnh tâm lý, học tập, quan hệ xã hội và quản lý giáo dục.

Trước hết, đối với học sinh, bạo lực học đường gây ra những tổn thương nghiêm trọng về mặt tâm lý và phát triển nhân cách. Học sinh là nạn nhân của bạo lực thường rơi vào trạng thái căng thẳng kéo dài, lo âu, mất cảm giác an toàn trong môi trường học tập, từ đó làm suy giảm lòng tự trọng và khả năng thích ứng xã hội. Theo Tổ chức Y tế Thế giới (WHO, 2020), học sinh chịu ảnh hưởng của bạo lực học đường có nguy cơ cao gặp các vấn đề về sức khỏe tinh thần như trầm cảm, rối loạn lo âu và giảm sút đáng kể kết quả học tập.

Bên cạnh nạn nhân trực tiếp, bạo lực học đường còn tác động đến nhóm học sinh chứng kiến hoặc có liên quan gián tiếp. Những đối tượng này có thể hình thành tâm lý sợ hãi, thờ ơ hoặc dần chấp nhận hành vi bạo lực như một hiện tượng bình thường trong môi trường học đường. Điều này làm suy giảm môi trường giáo dục tích cực, ảnh hưởng đến quá trình hình thành giá trị đạo đức và kỹ năng xã hội của học sinh.

Đối với nhà trường, bạo lực học đường làm suy giảm chất lượng môi trường giáo dục, phá vỡ các mối quan hệ sư phạm tích cực giữa giáo viên và học sinh cũng như giữa học sinh với nhau. Khi môi trường học tập thiếu an toàn, hiệu quả tổ chức hoạt động dạy học và giáo dục bị ảnh hưởng rõ rệt, đồng thời tạo áp lực lớn đối với đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý trong công tác xử lý tình huống và đảm bảo kỷ cương trường học.

Ngoài ra, bạo lực học đường còn ảnh hưởng tiêu cực đến uy tín, hình ảnh và niềm tin xã hội đối với cơ sở giáo dục. Những sự cố liên quan đến bạo lực nếu không được kiểm soát kịp thời sẽ làm giảm niềm tin của phụ huynh và cộng đồng, tác động đến chất lượng tuyển sinh và sự ổn định phát triển của nhà trường. Về lâu dài, hiện tượng này cản trở việc thực hiện mục tiêu đổi mới giáo dục theo hướng phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực người học, cũng như xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện và hạnh phúc.

4. Khái niệm trường học an toàn, hạnh phúc

Trường học an toàn, hạnh phúc là mô hình tổ chức và vận hành môi trường giáo dục hướng tới bảo đảm an toàn toàn diện cho học sinh, đồng thời tạo điều kiện để các em phát triển tích cực về thể chất, trí tuệ, cảm xúc và xã hội. Đây là mô hình giáo dục

nhấn mạnh sự kết hợp giữa an toàn học đường, chất lượng giáo dục và trải nghiệm tích cực của người học trong nhà trường. Theo UNICEF (2021), trường học an toàn và hạnh phúc là môi trường giáo dục trong đó học sinh được bảo vệ khỏi mọi hình thức bạo lực, xâm hại và phân biệt đối xử; đồng thời được khuyến khích tham gia tích cực vào quá trình học tập, phát triển kỹ năng xã hội và nhận được sự hỗ trợ kịp thời từ giáo viên, gia đình và cộng đồng. Cách tiếp cận này nhấn mạnh vai trò của sự phối hợp đa chủ thể trong việc bảo đảm môi trường giáo dục an toàn và thân thiện.

Về bản chất, trường học an toàn, hạnh phúc không chỉ dừng lại ở việc không có bạo lực học đường, mà còn bao hàm việc xây dựng môi trường giáo dục tích cực, nơi học sinh cảm thấy được tôn trọng, được lắng nghe và có cơ hội phát triển tối đa tiềm năng cá nhân. Các yếu tố cốt lõi của mô hình này bao gồm: an toàn về thể chất, an toàn về tâm lý, quan hệ xã hội tích cực trong nhà trường và sự tham gia chủ động của học sinh vào các hoạt động giáo dục.

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay, mô hình trường học an toàn, hạnh phúc được xem là định hướng quan trọng nhằm thực hiện mục tiêu phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực người học, phù hợp với yêu cầu xây dựng môi trường giáo dục nhân văn, hiện đại và bền vững.

Từ các quan điểm của UNICEF (2021) và các phân tích lý luận liên quan, có thể hiểu trường học an toàn, hạnh phúc là môi trường giáo dục không chỉ bảo đảm an toàn về thể chất và tinh thần, không có bạo lực, tôn trọng sự khác biệt mà còn tạo điều kiện để học sinh được bảo vệ, được lắng nghe, được hỗ trợ và tham gia tích cực vào các hoạt động học tập, qua đó phát triển phẩm chất và năng lực một cách toàn diện, bền vững.

5. Mối quan hệ giữa bạo lực học đường và xây dựng trường học an toàn, hạnh phúc

Bạo lực học đường và xây dựng trường học an toàn, hạnh phúc có mối quan hệ biện chứng, tác động qua lại lẫn nhau trong quá trình tổ chức và phát triển môi trường giáo dục. Một mặt, bạo lực học đường là yếu tố cản trở trực tiếp đến việc hình thành và duy trì môi trường giáo dục an toàn, thân thiện và tích cực; mặt khác, việc xây dựng trường học an toàn, hạnh phúc được xem là giải pháp mang tính nền tảng nhằm phòng ngừa, giảm thiểu và tiến tới loại bỏ các hành vi bạo lực trong nhà trường.

Sự tồn tại của bạo lực học đường làm suy giảm cảm giác an toàn của học sinh, phá vỡ các mối quan hệ tích cực trong nhà trường và làm giảm hiệu quả giáo dục. Điều này đi ngược lại với mục tiêu xây dựng môi trường học tập tích cực, nơi học sinh được phát triển toàn diện cả về trí tuệ, đạo đức và kỹ năng xã hội. Ngược lại, khi nhà trường xây dựng được môi trường an toàn, thân thiện và hạnh phúc, các yếu tố nguy cơ dẫn đến bạo lực học đường sẽ được hạn chế thông qua việc tăng cường gắn kết xã hội, văn hóa ứng xử tích cực và nâng cao vai trò hỗ trợ của giáo viên, gia đình và cộng đồng.

Do đó, có thể khẳng định rằng phòng, chống bạo lực học đường và xây dựng trường học an toàn, hạnh phúc không phải là hai nhiệm vụ tách biệt mà là hai mặt của cùng một quá trình giáo dục, cùng hướng tới mục tiêu phát triển bền vững môi trường học đường và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

B. NỘI DUNG

I. Thực trạng bạo lực học đường ở trường phổ thông hiện nay

1. Thực trạng các biểu hiện của bạo lực học đường

Trong những năm gần đây, bạo lực học đường tại các trường phổ thông ở Việt Nam diễn ra dưới nhiều hình thức ngày càng đa dạng và phức tạp. Theo UNESCO (2019), bạo lực học đường không chỉ giới hạn ở hành vi xâm hại thể chất mà còn bao gồm bạo lực tinh thần, bạo lực tình dục và bạo lực trên môi trường mạng. *Thứ nhất*, bạo lực thể chất là hình thức dễ nhận diện nhất, bao gồm các hành vi như đánh nhau, xô xát, gây thương tích, đe dọa bằng vũ lực giữa học sinh với nhau hoặc giữa học sinh với giáo viên. Theo thống kê của Bộ Giáo dục và Đào tạo, trung bình mỗi năm cả nước xảy ra khoảng 1.600 vụ việc học sinh đánh nhau trong và ngoài trường học, tương đương khoảng 5 vụ/ngày (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2023). *Thứ hai*, bạo lực tinh thần ngày càng phổ biến với các biểu hiện như chửi bới, xúc phạm danh dự, cô lập bạn bè, tung tin đồn thất thiệt, miệt thị ngoại hình hoặc hoàn cảnh gia đình. Đây là dạng bạo lực khó phát hiện nhưng có thể để lại hậu quả tâm lý lâu dài cho học sinh. Theo nghiên cứu của Olweus (1993), học sinh bị bắt nạt tinh thần thường có nguy cơ cao rơi vào trạng thái lo âu, tự ti và giảm khả năng hòa nhập xã hội. *Thứ ba*, bạo lực trên không gian mạng đang có xu hướng gia tăng mạnh trong bối cảnh phát triển công nghệ số. Các hành vi phổ biến

bao gồm đăng tải hình ảnh xúc phạm, quay clip đánh nhau để phát tán trên mạng xã hội, bình luận tiêu cực hoặc lan truyền thông tin sai lệch nhằm gây tổn thương tinh thần cho người khác. Theo UNICEF Việt Nam (2021), khoảng 21% trẻ em và thanh thiếu niên Việt Nam từng trải qua ít nhất một hình thức bắt nạt trực tuyến, cho thấy mức độ đáng báo động của loại hình bạo lực này.

2. Thực trạng về mức độ và xu hướng gia tăng của bạo lực học đường

Thực tế cho thấy bạo lực học đường đang có xu hướng gia tăng cả về số lượng vụ việc lẫn tính chất nghiêm trọng. Theo báo cáo của Bộ Công an, mỗi tháng cả nước xảy ra trên 1.000 vụ việc liên quan đến bạo lực học đường, trong đó có nhiều vụ việc gây hậu quả nghiêm trọng về thể chất và tinh thần đối với học sinh. Một xu hướng đáng lo ngại hiện nay là độ tuổi của học sinh tham gia bạo lực ngày càng trẻ hóa, không chỉ xuất hiện ở bậc trung học phổ thông mà còn gia tăng ở cấp trung học cơ sở và thậm chí tiểu học. Ngoài ra, nhiều vụ bạo lực học đường hiện nay mang tính chất tập thể, có sự cổ vũ, quay phim, phát tán trên mạng xã hội, khiến mức độ tổn thương của nạn nhân gia tăng và gây ảnh hưởng tiêu cực đến môi trường giáo dục. Điều này phản ánh sự tác động mạnh mẽ của mạng xã hội đến hành vi ứng xử của học sinh hiện nay.

3. Nguyên nhân của bạo lực học đường

Bạo lực học đường xuất phát từ nhiều nguyên nhân khác nhau và có tính chất đa chiều. *Thứ nhất*, từ phía học sinh, nhiều em còn thiếu kỹ năng kiểm soát cảm xúc, kỹ năng giải quyết xung đột và dễ bị kích động bởi bạn bè hoặc môi trường xung quanh. *Thứ hai*, từ phía gia đình, một số phụ huynh chưa quan tâm đúng mức đến đời sống tâm lý của con em mình; phương pháp giáo dục thiếu phù hợp hoặc tình trạng bạo lực gia đình cũng có thể tác động tiêu cực đến hành vi của học sinh. *Thứ ba*, từ phía nhà trường, công tác giáo dục đạo đức, kỹ năng sống và tư vấn tâm lý học đường ở một số nơi còn mang tính hình thức, chưa kịp thời phát hiện và can thiệp các hành vi lệch chuẩn. *Thứ tư*, từ phía xã hội, sự phát triển của mạng xã hội, trò chơi bạo lực, các nội dung tiêu cực trên Internet cùng với ảnh hưởng của môi trường sống phức tạp đã góp phần làm gia tăng nguy cơ bạo lực học đường.

4. Hậu quả của bạo lực học đường

Bạo lực học đường gây ra nhiều hậu quả nghiêm trọng đối với học sinh, gia đình và nhà trường. Đối với học sinh, các hành vi bạo lực có thể gây tổn thương thể chất, lo âu, trầm cảm, mất niềm tin vào môi trường học tập và giảm sút kết quả học tập. Theo WHO (2020), học sinh là nạn nhân của bạo lực có nguy cơ cao mắc các vấn đề sức khỏe tâm thần kéo dài. Đối với nhà trường, bạo lực học đường làm suy giảm chất lượng giáo dục, ảnh hưởng đến uy tín của cơ sở giáo dục và gây khó khăn cho công tác quản lý học sinh. Về mặt xã hội, nếu không được ngăn chặn kịp thời, bạo lực học đường có thể dẫn đến sự lệch chuẩn trong hành vi của thanh thiếu niên, ảnh hưởng tiêu cực đến trật tự xã hội và quá trình hình thành nhân cách của thế hệ trẻ.

II. Liên hệ nhiệm vụ của bản thân trong xây dựng trường học an toàn, hạnh phúc

Với cương vị là Hiệu trưởng Trường Trung cấp Nghề Diên Khánh, Khánh Hòa tôi nhận thức rõ rằng việc xây dựng trường học an toàn, hạnh phúc không chỉ là yêu cầu của ngành giáo dục mà còn là trách nhiệm trực tiếp của người đứng đầu cơ sở giáo dục nghề nghiệp trong việc bảo đảm môi trường học tập lành mạnh, an toàn và thân thiện cho học sinh, sinh viên. Trong bối cảnh hiện nay, học sinh tại các trường trung cấp nghề có nhiều đặc điểm riêng về tâm lý lứa tuổi, hoàn cảnh gia đình, định hướng nghề nghiệp và thường xuyên tham gia học tập thực hành tại xưởng, doanh nghiệp; do đó nguy cơ phát sinh mâu thuẫn, vi phạm nội quy, bạo lực học đường hoặc mất an toàn lao động luôn tiềm ẩn nếu nhà trường không có giải pháp quản lý phù hợp. Từ vị trí công tác của mình, tôi xác định một số nhiệm vụ trọng tâm như sau:

Thứ nhất, tăng cường công tác quản lý, chỉ đạo xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh trong nhà trường.

Chỉ đạo xây dựng và thực hiện nghiêm túc nội quy, quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường; kịp thời phát hiện và xử lý các hành vi vi phạm đạo đức, bạo lực học đường hoặc các biểu hiện lệch chuẩn của học sinh. Đồng thời, xây dựng môi trường học tập dân chủ, thân thiện, tôn trọng lẫn nhau giữa cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh.

Thứ hai, đẩy mạnh giáo dục đạo đức, kỹ năng sống và kỹ năng nghề nghiệp cho học sinh.

Chỉ đạo lồng ghép nội dung giáo dục pháp luật, kỹ năng kiểm soát cảm xúc, kỹ năng giải quyết xung đột, kỹ năng sử dụng mạng xã hội an toàn vào các hoạt động giáo dục của nhà trường nhằm giúp học sinh hình thành hành vi ứng xử tích cực.

Thứ ba, bảo đảm an toàn trong quá trình đào tạo nghề và thực hành nghề nghiệp.

Đối với trường trung cấp nghề, việc học thực hành tại xưởng nghề, phòng thực hành và doanh nghiệp liên kết đòi hỏi phải chú trọng công tác an toàn lao động, phòng chống cháy nổ, bảo hộ lao động và kiểm tra thường xuyên các điều kiện cơ sở vật chất nhằm bảo đảm an toàn cho người học.

Thứ tư, tăng cường công tác tư vấn tâm lý và phối hợp với gia đình học sinh.

Chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm, đoàn thể và bộ phận công tác học sinh thường xuyên nắm bắt tâm tư, nguyện vọng của học sinh; phối hợp chặt chẽ với phụ huynh trong quản lý, giáo dục học sinh nhằm phòng ngừa các hành vi bạo lực và vi phạm nội quy.

Thứ năm, xây dựng văn hóa nhà trường và lan tỏa giá trị tích cực.

Người hiệu trưởng cần phát huy vai trò nêu gương, xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết, tạo môi trường làm việc tích cực cho giáo viên và môi trường học tập hạnh phúc cho học sinh, hướng tới mục tiêu phát triển toàn diện con người lao động có đạo đức, kỹ năng và trách nhiệm xã hội.

Có thể khẳng định rằng, xây dựng trường học an toàn, hạnh phúc tại Trường Trung cấp Nghề Diên Khánh không chỉ góp phần phòng ngừa bạo lực học đường mà còn tạo nền tảng quan trọng để nâng cao chất lượng đào tạo nghề, đáp ứng yêu cầu phát triển nguồn nhân lực trong giai đoạn hiện nay.

C. KẾT LUẬN

Bạo lực học đường là một vấn đề xã hội và giáo dục phức tạp, gây ảnh hưởng tiêu cực đến sự phát triển toàn diện của người học, chất lượng giáo dục và môi trường văn hóa học đường. Trong bối cảnh hiện nay, bạo lực học đường không chỉ diễn ra dưới hình thức bạo lực thể chất mà còn gia tăng ở các hình thức bạo lực tinh thần và bạo lực trên không gian mạng, đặt ra nhiều thách thức đối với các cơ sở giáo dục.

Việc xây dựng trường học an toàn, hạnh phúc vì vậy trở thành yêu cầu tất yếu nhằm tạo dựng môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện, tôn trọng và bảo vệ người học. Đây không chỉ là giải pháp phòng ngừa bạo lực học đường mà còn là điều kiện quan trọng để thực hiện mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Đối với các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, việc bảo đảm môi trường học tập an toàn càng có ý nghĩa quan trọng trong việc hình thành nhân cách, đạo đức nghề nghiệp và kỹ năng sống cho học sinh. Chỉ khi xây dựng được môi trường giáo dục tích cực, an toàn và nhân văn thì nhà trường mới có thể nâng cao chất lượng đào tạo, góp phần phát triển nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu của xã hội trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2017). *Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 18 tháng 12 năm 2017 về hướng dẫn thực hiện công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trong trường phổ thông*. Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- [2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2019). *Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 4 năm 2019 ban hành quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên*. Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- [3]. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2023). *Báo cáo tổng kết năm học 2022–2023 và phương hướng nhiệm vụ năm học 2023–2024*. Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- [4]. Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishing.
- [5]. UNESCO. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. UNESCO Publishing.
- [6]. UNICEF. (2021). *Violence in schools: Global status report*. United Nations Children’s Fund.
- [7]. UNICEF Việt Nam. (2021). *Báo cáo về trẻ em và môi trường mạng tại Việt Nam*. UNICEF Việt Nam.
- [8]. World Health Organization. (2020). *Adolescent mental health*. World Health Organization.

